



Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Nyhemsskolan 7-9



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	7
Analys ökad likvärdighet	11
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	13
Analys av bedömningsområden	16
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	18
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	18



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Nyhemsskolan ligger i centrala Finspång och tar emot elever från närområdet, men också från Viggestorpsskolan, Hällestad skola, Grytgöls skola och Ljusfallshammars friskola. Ca:100 elever bussas in från omgivande landsbygd. Skolan har 14 % elever med utländsk bakgrund (kommunen 23% och riket 27% och dessa är helt integrerade i skolans klasser). 46% av skolans elever är flickor. Av våra vårdnadshavare har 47% eftergymnasial utbildning (kommunen 50% och riket 62%). Vi har således färre antal elever med utländsk bakgrund, färre antal vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning och fler pojkar än flickor jämfört med riket.

Skolan har en stabil personalgrupp med 84% lärare med lärarlegitimation. Sex (16%) av lärarna är obehöriga enligt skollagen men fyra av sex (66%) av dessa 16% har en pågående utbildning (VAL eller lärarutbildning) för att bli behöriga i de ämnen de undervisar i. Lärare med legitimation inklusive obehöriga lärare med pågående lärarutbildning uppgår till 95% av skolans undervisande lärare.

Nyhemsskolan ligger i anslutning till ett bostadsområde med hyresrätter, radhus och villor med ett skogsområde i nära anslutning som erbjuder möjlighet till utomhusaktiviteter. Skolan består av två byggnader, varav den ena innehåller en idrottshall. I anslutning till idrottshallen finns en fotbollsplan. Alla elever får sin undervisning i skolans lokaler.

Nyhemsskolan åk 7–9 har ca 300 elever organiserade i tre horisontella arbetslag med fyra paralleller per årskurs med undantag för åk7 som är fem klasser. Alla klasser har ett hemklassrum. Personalen har arbetsrum tillsammans med sina kollegor i arbetslaget, för att möjliggöra ett tätare samarbete kring samma elevgrupp. Arbetslagen leds av en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med skolans rektor. Ledningsgruppen träffas varje vecka för arbete med verksamhets- och strategiska frågor. Utöver ledningsgrupp har utsedd pedagog tillsammans med rektor regelbundet haft till uppdrag att följa upp genomförandet av aktiviteter enligt verksamhetsplan samt visst praktiskt arbete för att tydliggöra processer och systematisering av dokumentation kopplat till elevers kunskapsprogression. Skolan har också en IT-grupp som har träffats varje vecka för att driva digitaliseringsfrågor men även för att hantera mer konkreta frågor som exv. hantering av lathundar för handhavande i lärplattformen SchoolSoft.

Skolan har totalt 100% specialpedagog, 100% skolkurator, 100% skolsköterska, 100% närvarostödjare, ca: 150% fritidsledare och 100% studie- och yrkesvägledare. Skolans fyra speciallärare är arbetslagens länk till elevhälsoteamet där de tillsammans med skolans specialpedagog, specialpedagog från Centrala barn-och elevhälsan (CBEH), skolkurator, skolsköterska, studie-och yrkesvägledare, närvarostödjare, speciallärare i särskild undervisningsgrupp och rektor träffas varje vecka (EHT) för att samarbeta kring lärande och hälsa. Utöver EHT träffas även Basteam varannan vecka (kurator, närvarostödjare, skolsköterska, fritidsledare och rektor samt representanter från F-6 och Grundsär (1 ggn/månad). Elevstödet har under året träffats digitalt och fysiskt på plats för att gemensamt hantera frågor rörande insatser på individ- och gruppnivå på kort och lång sikt.



FINSPÅNG

Skolan ligger precis intill Nyhemsskolan F-6 och verksamheterna delar till viss del skolgård med varandra. I skolbyggnad 7-9 är även anpassad grundskola huserad. Ett visst samarbete finns mellan de tre skolenheterna då rektorerna träffas för att utbyta erfarenheter, samplanera och behandla ytterligare frågor som tangerar skolenheterna gemensamt.

Skolan har innevarande läsår utöver centrala- och lokala mål även deltagit i ett utvecklingsarbete i samarbete med Karlstad Universitet samt via skolinspektionen genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning med fokus på rektors ledarskap, undervisning, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning. I arbetet med Karlstad Universitet har verksamheten kommit fram till tre huvudmål för nästa läsår; fler höga betyg, effektivisera vår samverkan samt sträva mot högre skolnärvaro. Skolinspektionens rapport gällande ovanstående fokusområden resulterade i några få delar där utvecklingsområden finns att hantera dels systematisera arbetet med läroplanens jämställdhetsuppdrag, dels få eleverna mer delaktiga i både planering och utvärdering av undervisningen samt fördjupa analysen av eventuella skillnader i bedömning och betygssättning. Utvecklingsområdena kopplade till både arbetet med Karlstad Universitet och Skolinspektionen kommer att konkretiseras i kommande läsårs verksamhetsplan.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet

1. Genomföra aktiviteter i åk7 i enlighet med högstadiets introduktionspaket (studieteknik, digital struktur, läsförståelsestrategier och SYV-info)
2. Genomföra ämnessamtal där elevers individuella målsättning sätts i fokus
3. På gruppnivå genomföra satsning med inriktning läsning

b) Främja och stimulera medarbetares lärande och utveckling

1. Rektor genomför klassrumsbesök hos samtliga undervisande lärare med efterföljande pedagogiskt samtal
2. Genomföra ämneslagsträffar med riktat innehåll kopplat till ämnets årshjul och konstaterade utvecklingsområden
3. Delta med åk 8 i forskningsprojektet "Utforskande och fördjupande textsamtal"
4. I samarbete med Karlstad Universitet genomföra ett fördjupat systematiskt kvalitetsarbete

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Skolan har haft två övergripande strategier med tillhörande sju aktiviteter för att möta målet "ökade kunskapsresultat". Aktiviteter som A1 och A2 är endast delvis genomförda och därmed inte heller fullständigt uppfyllda. Hur genomförandet ska gå till behöver till vissa delar konkretiseras i skolans rutinplan då vi organisatoriskt får svårt att genomföra delar av överenskomna aktiviteter. Övriga aktiviteter (A3, B1, B2, B3, B4) är genomförda men är utformade på ett sätt som innebär att det är svårt att urskilja effekt av genomförda insatser, vilket är något som behöver revideras till nästa läsårs verksamhetsplan.

Sammanfattande analys av "ökade kunskapsresultat" - Kunskapsprogressionen från vt-årskurs 7 till vt-årskurs 9 (vt-23) visar att 17% av eleverna förbättrar sina resultat med minst 20p och ytterligare 36 % förbättrar sina resultat med 30p eller mer. Således har 53 % av eleverna i årskurs 9 höjt sina betyg med minst 20 poäng eller mer sedan vårterminen årskurs 7. Tillkommer gör även detta läsår att resultatet för ämnet svenska i årskurser 7 och 8 är lågt i förhållande till önskat värde, i årskurs 9 är resultatet bättre vilket dels beror på att aktivitet A3 har pågått över tid. Aktiviteten



FINSPÅNG

behöver kvarstå även nästa läsår och genomförandet behöver tydligare konkretiseras med specifika insatser för specifika elevgrupper. Goda kunskaper i svenska eller svenska som andraspråk vet vi bidrar till ökade kunskapsresultat även i andra ämnen.

Strategier behöver revideras och aktiviteter behöver justeras för att nå ökade kunskapsresultat då 13% av eleverna i årskurs 7 och hela 40% i årskurs 8 inte når tillräcklig kunskapsnivå för betyget E i svenska. Resultatet i årskurs 8 är anmärkningsvärt lågt och kräver ytterligare analys som spänner över undervisning, mående och motivation. Aktiviteter som A1, A2 och A3 är insatser som ytterligare bör utvecklas och till genomförande konkretiseras samt utföras till fullo för att förbättra progression gällande elevresultat i svenska och andra ämnen. Bland eleverna i årskurs 7 ser vi att många av eleverna sänker sina resultat i jämförelse med resultatet i årskurs 6. Detta blir mer tydligt i två av fem klasser där meritvärdet ligger lågt. Som ny elev på högstadiet möts du av en ny miljö, nya klasskamrater och nya lärare. Bedömningen görs utifrån nya betygskriterier och förväntningarna på eleven ökar. Att meritvärdet sänks är ofta en konsekvens av ovanstående så det är av vikt att eleven snabbt kommer på rätt spår i sina studier på högstadiet och därför är arbetet med en systematiserad introduktion för alla elever på högstadiet viktigt.

Ca 10% av eleverna i årskurs 9 har mycket hög frånvaro och har därför även ett meritvärde som ligger mycket lågt. Orsakerna till frånvaron varierar men konsekvensen är att alltför många elever inte tar del av given undervisning. För nämnd elevgrupp är lösningen primärt inte större undervisningsskicklighet hos pedagogerna utan problematiken måste mer aktivt hanteras av ytterligare aktörer utanför skolan som i samråd och i samspel med skolans elevhälsa och mentorer arbetar för elevens bättre mående och högre skolnärvaro.

***Slutsats:** I perspektivet 7-9 finns en relativt god progression där eleverna presterar bra - ett återkommande dilemma är dock att alltför många inte deltar i given undervisning vilket inte bara påverkar individens möjlighet att välja gymnasieprogram utan även det sammantagna omdömet kring årskursens prestation och resultat. För ökade kunskapsresultat behöver således närvaroarbetet fortsätta tillsammans med en ändamålsenlig resursfördelning för att rusta och motivera elever för studier på högstadiet, detta tillsammans med djupare analyser av resultat samt revidering av upplägg och insatser i specifika ämnen utgör grund för kommande läsårs mål för ökade kunskapsresultat.*

“Genomföra aktiviteter i åk 7 i enlighet med högstadiets introduktionspaket (studieteknik, digital struktur, läsförståelsestrategier och SYV-info”

Utvärderingen av aktiviteten visar att det varit svårt att hinna med detta arbete på mentorstiden; mycket av arbetet har istället lagts som en del av ämnesundervisningen. Arbetet med den digitala strukturen har gått framåt jämfört med tidigare år då Classroom blivit mer enhetligt i alla ämnen. Däremot finns det behov av att lägga mer tid på utbildning i digitalt arbete för alla elever. När det gäller studieteknik och lässtrategier har det setts som mest gynnsamt att förlägga arbetet med detta inom ramen för svenskundervisningen. En utmaning för eleverna har då varit att föra över kunskapen till andra ämnen. En ämnesövergripande undervisning skulle kunna göra att kunskapen blir mer tillämpbar i flera ämnen. Till nästa läsår kommer även ett arbete kring språkutvecklande arbetssätt implementeras utifrån det fördjupade kvalitetsarbetet i samarbete med Karlstad Universitet.

En del av introduktionspaketet har varit information från studie- och yrkesvägledaren (SYV). Syftet med detta har varit att i ett tidigt skede medvetandegöra eleverna på vilka möjligheter som finns efter avslutad årskurs 9, dels kopplat till meritpoäng och arbetsinsats under åren på Nyhemsskolan,



FINSPÅNG

och dels för att höja blicken mot en framtida arbetsmarknad. Arbetet med aktiviteten har inte fullt ut genomförts på grund av att tidigare studie- och yrkesvägledare avslutat sin tjänst och ny tillsattes i februari 2023. Vi ser fortsatt behov av detta innehåll och kommer även nästa läsår lägga fokus på utvecklingsområdet.

“Genomföra ämnessamtal där elevers individuella målsättning sätts i fokus”

Ämnessamtal har genomförts med flertalet elever i respektive ämne. Samtalen har utgått från elevens individuella målsättning i ämnet och målsättningen specificeras och dokumenteras vid gällande utvecklingssamtal varefter ämnessamtal har genomförts mellan ämneslärare och elev. För årskurs 7 så inleds läsåret med ”lära-känna-samtal” och ämnessamtal genomförs enbart under vårterminen.

Överlag ser vi att elever i årskurs 8 och 9 har en målsättning som i högre grad överensstämmer med det betyg som sedan uppnås, medan elever i årskurs 7 har en målsättning som mer sällan uppnås. I årskurs 7 sätts ofta en målsättning som överensstämmer med betyget i årskurs 6. Utvärderingen av aktiviteten visar att medvetenheten kring mål kontra arbetsinsats ökar under tiden från sjuan till nian. Det är en stor skillnad med elever i årskurs 9 där fler hittat struktur och motivation för att nå sina mål och förstår vad de behöver göra för att nå målet.

“På gruppnivå genomföra satsning med inriktning läsning”

Satsningen på läsning på mentorstiden har upplevts som positiv av samtliga arbetslag. Det har dock varit svårt att utvärdera vilken faktisk effekt läsningen har gett. Det går att se att många elever utvecklat ett större intresse för litteratur tack vare lässatsningen, det går också att se en viss förbättring av resultatet på de nationella provens läsförståelsedelar jämfört med tidigare år. Då vi har dålig effekt i åk7 och åk8 på genomförda insatser så ser vi att lässatsningen behöver fortsätta men för att bättre kunna utvärdera utfallet av läsningen samt kunna säkerställa att alla elever får ett likvärdigt innehåll behöver vi revidera och systematisera vad som läses (olika texttyper) och hur texter läses (diskussioner kopplat till läsningen).

“Rektor genomför klassrumsbesök hos samtliga undervisande lärare med efterföljande pedagogiskt samtal”

Rektors besök i klasserna har varit viktiga inslag för att i högre utsträckning skapa dialog kring respektive lärares förhållningssätt och pedagogiska ledarskap. Det är också en bra grund för elevhälsans arbete då besöken i kombination med efterföljande samtal ger en god grund för beslut i ärenden vad gäller elever i behov av särskilt stöd. En utveckling till nästa läsår är att specialpedagog kommer att ha mer tid avsatt för klassrumsobservationer som ett led i att utöka den pedagogiska dialogen.

“Genomföra ämneslagsträffar med riktat innehåll kopplat till ämnets årshjul och konstaterade utvecklingsområden”

Arbetet i ämneslagen har inneburit ett större fokus kring didaktiska frågor kopplat till ämnet. Utvärderingen visar dock att träffarna varit för sällan, vilket skapat utmaningar kring kontinuitet och förväntad effekt. Till nästa läsår kommer ämneslagsträffarna att ligga tätare samtidigt som pedagogernas arbetsplatser kommer att organiseras utifrån ämnesbehörighet vilket ska möjliggöra ämnesutveckling utanför tiden för ämneslagsträff. En vidare utveckling är att speciallärare eller specialpedagog kommer att delta i ämneslagsträffar i syfte att skapa ytterligare djup i det pedagogiska/didaktiska innehållet. Att verksamheten säkrat ett ”riktat innehåll” kopplat till årshjul och utvecklingsområden kan inte konstateras och behöver således djupare utvärderas.

**“Delta med åk8 i forskningsprojektet ”Utforskande och fördjupande textsamtal”**

Projektet har varit en viktig del i utvecklingen av svenskämnet och har inneburit en utveckling av förhållningssättet till textanalys hos lärare och elever som deltagit i projektet. Under arbetets gång har elevernas förmåga till fördjupade diskussioner i grupp utvecklats. Moment i projektet som visat sig mer användbara än andra kommer under följande läsår att implementeras även i andra elevgrupper.

“I samarbete med Karlstad Universitet genomföra ett fördjupat systematiskt kvalitetsarbete”

Under läsåret har regelbundna träffar hållits med Karlstad universitet. Mellan mötena har ledningsgruppen i samarbete med arbetslagen arbetat med den handlingsplan som arbetet har mynnat ut i. I handlingsplanen har aktiviteter formulerats kring ökade kunskapsresultat, effektiv samverkan samt högre närvaro. Aktiviteterna kommer att implementeras i verksamheten under kommande läsår.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet

b) Främja en arbetsmiljö där lärande är i fokus

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (%)	2023	2022	2021
Årskurs 7	60%	66%	66%
Årskurs 8	46%	66%	59%
Årskurs 9	72%	68%	71%

Meritvärde	2023		2022		2021	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Årskurs 7	200	184	217	179	208	177
Årskurs 8	203	188	211	186	201	187
Årskurs 9	217	198	238	202	237	189



FINSPÅNG

Andel med lägst betyg E i MA/SV/ENG (%)	2023		2022		2021	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Årskurs 7	72%	76%	85%	74%	80%	84%
Årskurs 8	61%	57%	79%	79%	69%	71%
Årskurs 9	92%	81%	84%	78%	91%	77%

Andel behöriga yrkesprogram	2023		2022		2021	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Årskurs 9	90%	81%	78%	77%	100%	100%

Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Utveckla verksamhetens kompensatoriska förhållningssätt

1. Utöka organisationen med ytterligare speciallärare och strukturera rutiner för behovsprövade stödinsatser

2. Tydliggöra rutiner för placering i särskild undervisningsgrupp och precisera ansvarsområden för berörda personalgrupper

3. Tydliggöra och följa upp att processer och rutiner följs som rör undervisningens organisering i språkvalet svenska/engelska samt kartlägga och analysera orsaker till avhopp från moderna språk

4. Ta fram en rollbeskrivning och implementera en processbärares uppdrag för att individuellt främja elevers lärande och skolgång för elever i särskild undervisningsgrupp

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Skolan har haft en övergripande strategi för att öka likvärdigheten. Tillkommer gör fyra underliggande aktiviteter som tydliggjort målet för verksamhetsåret. Utvärderingen av ovanstående aktiviteter visar att tre av fyra aktiviteter är genomförda och delvis implementerat. Den fjärde



FINSPÅNG

aktiviteten (4. Ta fram rollbeskrivning och implementera en processbärares uppdrag...) har ej genomförts då skolan inte kan konstatera att behovet för rollen är tillräckligt tydlig och därmed inte heller en förutsättning för att utveckla verksamheten i önskvärd riktning. Verksamheten har i samband med utvecklingsarbetet med Karlstad konstaterat att det finns en otydlighet i rollfördelning processer vilket påverkat att aktivitet A4 inte har genomförts.

Sammanfattande analys av "Ökad likvärdighet" - Den specialpedagogiska organisationen har utökats och insatserna har under läsåret varit fler. Verksamheten har således utökat antalet speciallärare för att möta ett ökat behov av specialpedagogiska insatser samtidigt som screeningen av elevers kunskapsnivå i engelska, matematik och svenska bidragit till en behovsprövd resursfördelning för elever i behov av stöd. Trots ovanstående så upplever organisationen ändå en otillräcklighet när det gäller att möta elevers behov av stöd. Vi kan konstatera att pedagogers önskemål och strävan att tillgodose elevers kompensatoriska behov är större och utfallet sämre (enligt skolenkäten) än elevers och vårdnadshavares upplevelse av att få den hjälp man behöver för att klara av sitt skolarbete. Elever och vårdnadshavare är således mer nöjda med fokusområdet "anpassningar efter elevens behov" än vad undervisande lärare är. Enkätsvaren visar, för vårdnadshavare och elever, därmed en positiv trend för fokusområdet. I samarbete med Karlstad universitet har även en handlingsplan upprättats för att ytterligare utveckla verksamhetens kompensatoriska förhållningssätt där rutiner och processer har omarbetats och tydliggjorts, samtidigt som samarbetsformer mellan elevhälsan och pedagoger har utvecklats.

Slutsats: De specialpedagogiska insatserna har varit ändamålsenliga och fler till antalet men upplevelsen av att verksamhetens kompensatoriska uppdrag inte är tillräcklig är påtaglig och behöver adresseras. Att tydliggöra uppdrag och ansvar för våra olika roller är av vikt samtidigt som samarbetsformer och forum behöver konkretiseras, upprättas och implementeras för att skapa samsyn mellan- och tilltro till olika aktörers uppdrag inom verksamheten.

"Utöka organisationen med ytterligare speciallärare och strukturera rutiner för behovsprövade stödinsatser"

Till läsåret 22/23 bemannades organisationen, utöver befintlig speciallärare i särskild undervisningsgrupp, med tre heltidsanställda speciallärare, vilket har förstärkt vår specialpedagogiska verksamhet. Det vi dock kan se är att vi behöver ha ämnesspecifik kompetens (Ma, Sv, En) hos våra speciallärare för att än bättre kunna möta våra elevers behov. Denna förändring kommer att implementeras till kommande läsår och på så sätt möjliggöra högre måluppfyllelse. Under året har vi i samarbete med Karlstad universitet även strukturerat och omarbetat rutiner och processer för att hantera ärenden gällande elevstöd. Nya rutiner kommer att introduceras till kommande läsår där det med klarhet tydliggörs hur processen optimeras och hanteras genom hela organisationen - processen kommer att konkretiseras i skolans "Rutinplan".

"Tydliggöra rutiner för placering i särskild undervisningsgrupp och precisera ansvarsområden för berörda personalgrupper"

För att säkerhetsställa att likvärdighet uppnås har verksamheten efterfrågat ett tydliggörande av rutiner, processer samt rollbeskrivningar primärt för mentor och ämneslärare. Uppdrag och ansvar för medarbetare i dessa roller har av personalen uppfattats som otydliga vilket medfört en osäkerhet kring hur vi hanterar och följer upp bl.a. ärenden gällande elevstöd. Rutiner och rollbeskrivningar har under läsåret upprättats och tydliggjorts i skolans "Rutinplan"



FINSPÅNG

“Tydliggöra och följa upp att processer och rutiner följs som rör undervisningens organisering i språkvalet svenska/engelska samt kartlägga och analysera orsaker till avhopp från moderna språk”

Under höstterminen utvärderades och analyserades processen gällande språkvalsbyte. Analysen visade att handhavandet har varit felaktigt och rutinerna otydliga vilket föranledde framtagandet av “Rutin vid språkvalsbyte, Nyhemsskolan” och “Kartläggningsunderlag vid språkvalsbyte”. Arbetet har gjort att hanteringen av elevers språkvalsbyte är mer tydlig än innan även om processen behöver revideras för att förenkla handhavandet av språkvalsbytet. Analys av orsaker till avhopp från moderna språk är ett fortgående arbete som ännu inte är färdigställt vilket gör att aktiviteten, med stöd av förstelärare, fortgår även nästa läsår. Vi kan konstatera att det finns behov av att utveckla ämnet ytterligare då 24% av eleverna i årskurs 7 som läser ämnet inte når tillräcklig kunskapsnivå för betyget E, 31% i årskurs 8 och 16% i årskurs 9. Tilläggas ska att endast 96 av 126 elever (76%) i årskurs 7 läser ämnet, 62 av 98 elever (63%) i årskurs 8 och 73 av 104 elever (70%) i årskurs 9, övriga elever läser sitt språkval i ämnet engelska eller svenska.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**a) Utveckla verksamhetens kompensatoriska förhållningssätt****Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare****Strategi och aktiviteter 22/23****a) Sträva mot ökad upplevelse av bra mående och trygghet för både elever och personal**

1. Genomföra både fasta och säsongsrelaterade rastaktiviteter, tävlingar och turneringar samt utveckla aktiviteter med inriktning musik, rörelse och utevistelse.

2. I åk 9 stärka eleverna psykologiska motståndskraft genom att arbeta med konceptet ”Mentalt Stark”

3. Tillsätta en trivselgrupp som i samråd med fritidsledare, elever och elevstöd kommer att arbeta med trivselfrämjande insatser riktade mot både elever och personal

Strategi och aktiviteter 22/23**b) Sträva mot hög närvaro för samtliga elever och minimera ofrivillig skolfrånvaro**



1. Genomföra djupare analys av dokumenterad närvarostatistik för att tydliggöra orsakssamband och framgångsfaktorer

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Skolan har haft två övergripande strategier för att öka upplevelsen av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare. Tillkommer gör fyra underliggande aktiviteter som tydliggjort målet för verksamhetsåret. Utvärderingen visar att samtliga aktiviteter är genomförda och har gett effekt på verksamheten. I skolinspektionens rapport (Dnr-SI 2022:11333) som utfärdades 2023-05-02 framgår att skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Sammanfattande analys av "Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet" - Både resultatet av skolenkäten och rapporten från skolinspektionen visar att elever och vårdnadshavare är relativt nöjda med vår verksamhet. Skolinspektionens bedömning är något mer positiv än resultatet från skolenkäten vilket innebär att genomförda och pågående insatser är goda och har positiv effekt på elevers upplevelse av trygghet, studiero och trivsel. När det gäller målet kopplat till närvaro så har vi haft 33 aktiva frånvaroutredningar där närvarostödjares insatser ger effekt. Av skolans 328 elever så återfinns således 33 elever (10%) med problematisk frånvaro, av dessa 33 så har 9 (27%) en positiv utveckling där närvaron ökar. Utvärderingen visar även att det är elever i årskurs 9 som utgör den större delen av den positiva förändringen, närvarostödjares arbete ger således på lång sikt positiv effekt i elevers närvarostatistik, tillika hälsotillstånd och mående.

Slutsats: Vad gäller nöjdhet och trygghet så kan vi konstatera att pågående främjande arbete gällande trygghet och trivsel har positiv effekt på verksamheten och dess aktörer vilket påverkar upplevelsen av nöjdhet tillika arbetsmiljö - ett pågående arbete som aldrig blir färdigt utan kräver kontinuerliga insatser. Verksamheten behöver dock på ett mer utförligare och tydligare sätt inkludera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Utanför lektionssalen involveras eleverna i olika råd där planering genomförs och beslut fattas, i undervisningssituation finns det dock utvecklingspotential som ytterligare behöver utmanas.

"Genomföra både fasta och säsongsrelaterade rastaktiviteter, tävlingar och turneringar samt utveckla aktiviteter med inriktning musik, rörelse och utevistelse"

Vår medvetna satsning på fritidsledare och organiserade rastaktiviteter är en starkt bidragande orsak till skolinspektionens positiva rapport gällande skolans arbete med trygghet, trivsel och studiero. Aktiviteten är genomförd och antalet organiserade rastaktiviteter har till antalet ökat samtidigt som läroplanens jämställdhetsuppdrag är en medveten ingång till flera av våra aktiviteter. Rastaktiviteter där man arbetar i par har prioriterats för att få fler flickor att delta, vilket har varit ett lyckat koncept som kommer att fortgå även nästa läsår. Satsningen på skolans utemiljö har även den en riktning som ska locka till fysisk aktivitet, två nya multiarenor ska vara färdigställda till läsårsstart. Vi kan således konstatera att de organiserade rastaktiviteterna bidrar till trygghet, trivsel och studiero.

"I åk 9 stärka elevernas psykologiska motståndskraft genom att arbeta med konceptet "Mentalt Stark"

Hälften av eleverna i åk 9 har tagit del av lektioner om mental hälsa och har därmed fått kunskap



FINSPÅNG

om vad de själva kan göra för att stärka sin psykiska hälsa. Lektioner och övningar har bl.a. handlat om känslor och deras funktion, hur tankar-känslor-beteenden hänger ihop och påverkar varandra samt hur man kan göra för att öva upp sin kognitiva kontroll. Eleverna har exempelvis fått fundera över sina egna tankefällor, hur de bäst återhämtar sig samt vilka personliga styrkor de besitter. I utvärderingen av konceptet "Mentalt stark" framgår att flera elever tycker att de lärt sig nya saker om mental hälsa och att de själva kan ha nytta av den nya kunskapen. Innehåll och upplägg kommer i någon form att fortsätta.

"Tillsätta en trivselgrupp som i samråd med fritidsledare, elever och elevstöd kommer att arbeta med trivselfrämjande insatser riktade mot både elever och personal"

Aktiviteten är genomförd och har involverat både personal och elever. För att skapa trivselfrämjande aktiviteter har valmöjligheten att delta eller att avstå varit av vikt. Alternativet kan annars skapa otrygghet om det finns en underbyggd förväntan att alla ska delta i given aktivitet. Tävlingsmoment som skapar konkurrens har fått ge vika till fördel för aktiviteter som gagnar samhörighet och gemenskap - det trivselfrämjande arbetet, som är ett samarbete mellan trivselgrupp, fritidsledare, ledning, administration och idrottslärare, är ett viktigt bidrag till den arbetsmiljö vi alla är en del av.

"Genomföra djupare analys av dokumenterad närvarostatistik för att tydliggöra orsakssamband och framgångsfaktorer"

Statistik förs via excelmatris tillsammans med data från skola24. Underlaget ger en bra bild över nuläge och över tid samtidigt som det utgör källa för utvärdering och analys. Närvarostödjares insatser ger positiv effekt även om arbetet är långsiktigt och inte alltid ger direkt återkoppling på givna åtgärder. Ett tydliggörande av mentors uppdrag är av vikt då analysen visar att tidig kontakt med hemmet vid problematisk frånvaro ger större möjlighet att möta behov och i ett tidigt skede vända en negativ frånvarotrend. Det vi ytterligare kan se är att vårdnadshavare i större utsträckning än tidigare tolererar och sanktionerar frånvaro i form av "giltig" sjukfrånvaro.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Utveckla vårt relationella förhållningssätt

b) Låta elever bli mer delaktiga gällande planering och utvärdering av undervisning

c) Tydliggöra rutiner, processer och kommunikationsvägar



Analys av bedömningsområden

Analys av undervisning och lärande

Analysen av elevresultat visar att årskurs 9 presterar relativt gott där ca:30% av eleverna når de högre betygen i En, Hkk, Idh, Mu och Hi. En alltför liten andel når högre betyg i svenska och matematik vilket kan utgöra svårigheter att prestera på tillräcklig nivå och lyckas med högskoleförberedande gymnasieutbildningar. I årskurs 8 är resultatet betydligt lägre och antalet elever (35/98) som inte når tillräcklig kunskapsnivå för betyget E är 40% vilket naturligtvis påverkar möjligheten att prestera i övriga ämnen. Att lyckas i ämnet svenska borgar för goda resultat även i andra ämnen. 31% (19/62) av eleverna i årskurs 8 når inte heller tillräcklig kunskapsnivå för betyget E i moderna språk vilket också utgör ett utvecklingsområde som behöver prioriteras. I årskurs 7 kvarstår problematiken med att rusta och motivera elevgruppen till lärande på högstadiet, här har vi som verksamhet ytterligare arbete att utföra. Ett fortsatt arbete med "introduktionspaketet" i årskurs 7 är prioriterat och kommer att revideras till läsårsstart. Även i denna årskurs är det alltför många elever som inte når tillräcklig kunskapsnivå för betyget E i ämnet moderna språk. **(Hänvisas till strategi: " Främja en arbetsmiljö där lärande är i fokus" och " Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet"- ökade kunskapsresultat)**

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Under läsåret har vi ökat våra specialpedagogiska insatser som ett resultat av ökad bemanning inom gruppen speciallärare. Speciallärare har även haft i uppdrag att screena samtliga elever i ämnena svenska, matematik och engelska vilket har medfört ett tillräckligt underlag för att skapa struktur och prioritering av resursfördelning. En fördelning som inneburit att fler elever har tagit del av kompensatoriska åtgärder och specialpedagogiska insatser. Trots en tydligare och mer strukturerad resursfördelning så kvarstår efterfrågan på ytterligare specialpedagogiska insatser samtidigt som pedagoger upplever att elevers behov fortfarande är stora och önskar ytterligare av elevhälsan. Vi ser ett stort behov av specialpedagogiska insatser vilket även gör att elevhälsan behöver närma sig pedagogerna organisatoriskt för att möjliggöra samplanering och nyttjande av varandras samlade kompetens. Speciallärare kommer, utöver deltagande på arbetslagsmöten, även att ingå i ämneslagen för att bidra till ytterligare kunskap gällande kompensatoriska åtgärder kopplat till specifikt ämne och undervisning. Önskemål och behov finns också för att utveckla organisationen kring särskild undervisningsgrupp, en ökad elevgrupp gagnas av att arbeta i ett mindre sammanhang där personaltätheten är stor och elevgruppen mindre. Organisationen kommer därför att rikta kompetens och behörighet till denna undervisningsgrupp för att i större utsträckning möjliggöra elevers närvaro och måluppfyllelse. **(Hänvisas till strategi: " Utveckla verksamhetens kompensatoriska förhållningssätt" - ökad likvärdighet)**

Analys av bedömning och betygsättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar men utvecklingsområden finns bl.a. i att fördjupa analysen av eventuella skillnader i bedömningar och betygsättning samt vid behov även sätta in konkreta åtgärder. Utvecklingsområdet hänvisas primärt till skillnader i betygsättning vid slutbetyg i årskurs 9 och bedömning av nationella prov. Korrelationen bör vara stor samtidigt som resultaten i proven särskilt ska beaktas. Ett dilemma



uppstår dock när skolverket och dess instruktioner menar att proven inte helt ska styra betygen och att resultaten på de nationella proven inte kan vara de enda underlagen vid betygssättning - ett förhållningssätt som till viss del ter sig självklart men som även är motstridigt i sig självt. Otydligheten skapar osäkerhet för både pedagoger och skolläring men då diskrepans finns mellan betygssättning och resultat på NP så behöver verksamheten djupare analysera skillnader och förhållningssätt. **(Hänvisas till strategi: "Främja en arbetsmiljö där lärande är i fokus" -ökade kunskapsresultat)**

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

I vår årliga uppföljning av anmälan rörande kränkande behandling kan vi se att vi har 31 anmälningar under vårterminen 2023 vilket också är en numerär som historiskt återkommer för varje termin. Till större delen är det elever i årskurs 7 som är inblandade i våra kränkingsärenden vilket också är ett återkommande konstaterande. Flera av incidenterna uppkommer utanför skoltid men får utlopp under skoltid. Det är sällan konflikter på sociala medier utan andra händelser som sker på centrum efter skoltid och som blossar upp igen i skolbyggnaden. Vi kan även se att det är en liten andel elever som står för en större del av våra kränkingsanmälningar. Det är viktigt att följa upp även de elever som är utsättande och ge dem det stöd de behöver för att minimera ett dåligt beteende. Här ser vi att ett relationellt förhållningssätt är en framgångsfaktor och något vi behöver vidareutveckla. Nyhemsskolan har sedan läsåret 20/21 en mobilfri skola vilket fortsätter resultera i lågt antal kränkningar på sociala medier. Vi blir aldrig färdiga i vårt arbete mot kränkande behandling samtidigt som det är av vikt att fortsätta samarbetet med våra elever för att nå samsyn, förståelse och tolerans. I detta arbete måste vi vara flexibla då varje elevgrupp är olika; kommunikation och engagemang är med all säkerhet några av nycklarna till en skola som kännetecknas av trygghet och trivsel. **(Pågående arbete fortgår och fungerar väl men kräver ingen specifik strategi)**

Analys av lärande och trygghet

Under läsåret har vi haft 84% legitimerade lärare i vår verksamhet vilket ger förutsättningar för god kvalitet i den undervisning som ges. Mentorerna har genomfört utvecklingssamtal med samtliga elever och ämneslärarna har genomfört ämnessamtal med flertalet elever utifrån deras individuella målsättning för respektive ämne. Ämnessamtalens genomförande och upplägg syftar till att göra eleverna mer delaktiga i det egna lärandet samtidigt som de skapar större fokus på den individuella målsättningen. Trots att ämnessamtal som företeelse och genomförande har varit en aktivitet under läsåret så är de inte till fullo genomförda för samtliga elever, detta är en utmaning för verksamheten då aktiviteten är av vikt för elevers ökade motivation och vilja att prestera än bättre. Vad gäller elever med risk att inte nå- eller elever som inte når tillräcklig kunskapsnivå för betyget E så finns det extra anpassningar eller utredning för stödbehov och vid behov upprättat åtgärdsprogram som tydliggör insatser och ansvar. **(Hänvisas till strategi: "Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet" -ökade kunskapsresultat)**



Analys av styrning och utveckling av verksamheten

I samarbete med Karlstad Universitet har ett utvecklingsarbete påbörjats som har resulterat i en handlingsplan innehållande tre övergripande utvecklingsområden. A) Motivera elever att nå de högre betygsstegen utifrån målet "Ökade kunskapsresultat - fler elever når betyget B eller A", B) Skapa tydlighet gällande rutiner och processer till gagn för elever och personal genom målet: "Ökad upplevelse av delaktighet och trygghet - effektiv samverkan" samt C) Minimera problematiska frånvaro genom målet: "Ökad likvärdighet - hög närvaro". Samtliga tre utvecklingsområden har initierats och kommer delvis implementeras till läsårsstart och delvis ingå i ett fortsatt förbättringsarbete där ytterligare moment och insatser kommer att genomföras inom ett perspektiv av två till tre läsår.

Slutsatser av analys bedömningsområden

Utifrån genomförd analys ser vi att några nya strategier behöver tillföras kommande verksamhetsplan samtidigt som andra strategier behöver fortgå för att dels upprätthålla kontinuitet och dels för att pågående utvecklingsarbete inte är slutfört eller nått önskad nivå.

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Under läsåret 2022/2023 har ledningsgruppen och arbetslagen följt upp de aktiviteter som gjorts för att möta satta mål. Skolan har under läsåret på APT och ledningsgruppsmöten gjort gemensamma utvärderingar och analyser av betygsresultat och enkätresultat. Utvärderingar/analyser gjorda av utsedd grupp ur personalstyrkan har sedan legat till grund för rektors fortsatta arbete med att sammanställa kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten har hanterats i ledningsgrupp och kommer att utgöra underlaget för kommande läsårs verksamhetsplan som ska presenteras senast vid terminens första APT. Verksamhetens mål för läsåret 2023/2024 tydliggörs i verksamhetsplanen. Verksamheten har utsett förstelärare att leda, driva, utvärdera och analysera genomförandet av verksamhetsplanens aktiviteter. Personalen kommer kontinuerligt under läsåret vara delaktiga i arbetet och få tydlig återkoppling på progression gällande måluppfyllelse enligt innehållet i framtagen verksamhetsplan.